

Самоанализ работы
Общеобразовательной школы
при Посольстве России в Лаосе
за 2024-2025 учебный год

Вьентьян
2025

Общие положения

Анализ работы за 2024-2025 учебный год проведен соответствии с годовым планом работы Общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе (далее – Школа).

Сроки проведения анализа: 26.05.2025 – 25.06.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности Школы за 2024-2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Самоанализ составлен по следующим разделам:

Раздел 1. Реализация целей и задач, поставленных на 2024-2025 учебный год.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- 2.1. Формы обучения.
- 2.2. Контингент обучающихся.
- 2.3. Учебные планы.
- 2.4. Организация образовательной деятельности.
- 2.5. Образовательные программы.
- 2.6. Рабочие программы по предметам.
- 2.7. Локальные акты.

Раздел 3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

- 3.1. Состав и квалификация педагогических кадров.
- 3.2. Динамика профессионального уровня педагогов.
 - 3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов.
 - 3.2.2. Повышение квалификации педагогов школы.
 - 3.2.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.
 - 3.2.4. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
- 3.3 Организация дистанционного обучения.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

- 4.1. Динамика развития учебно-материальной базы.
- 4.2. Приобретение учебников и учебных пособий.
- 4.3. Материально-техническая готовность школы к дистанционному обучению.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля.

- 5.1. Цели и задачи внутришкольного контроля.
- 5.2. Основные направления контроля учебно-воспитательной работы.
- 5.3. Выполнение годового календарного учебного графика.
- 5.4. Выполнение образовательных программ.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2024-2025 учебном году.

- 6.1. Результаты учебной деятельности.
 - 6.1.1. Анализ успеваемости обучающихся 1-4 классов.
 - 6.1.2. Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов.
 - 6.1.3. Анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов.
 - 6.1.4. Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за три года.
- 6.2. Результаты независимых диагностик (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
 - 6.2.1. Всероссийские проверочные работы.
 - 6.2.2. Основной государственный экзамен.
 - 6.2.3. Единый государственный экзамен.
- 6.3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах.
- 6.4. Результаты воспитательной работы.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2025-2026 учебный год.

- 7.1. Выводы по результатам самоанализа работы школы в 2024-2025 учебном году.
- 7.2. Цели и задачи работы школы на 2025-2026 учебный год.

7.3. Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году.

Раздел 1. Реализация целей и задач, поставленных на 2024-2025 учебный год.

Цель работы школы на 2024-2025 учебный год:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО - обновлённое содержание).
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Укрепить материально-техническую базу и привести средства обучения, в том числе учебно-наглядные пособия по предметам, в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (ООО и СОО).

Уровень выполнения задач (решения):

Все поставленные задачи выполнены в полном объёме. Результаты реализации целей и задач, поставленных на 2024-2025 учебный год представлены в последующих разделах самоанализа.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.1. Формы обучения.

Формы обучения	Количество обучающихся на 26.05.2025 г.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	23	30	10	63
Очно-заочная	-	-	-	-
Заочная	-	1	-	1
Экстерны	-	1	-	1

Всего	23	32	10	65
-------	----	----	----	----

2.2. Контингент обучающихся.

На начало учебного года в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Лаосе обучались 58 обучающихся. Было открыто 11 классов-комплектов (начальное звено – 4 класса, среднее звено – 5 классов, старшее звено – 2 класса). Средняя наполняемость в классе составила 5,3 человека. На конец учебного года в школе обучались 65 учащихся (в среднем - 5,9 чел.). Самый низкий показатель наполняемости в 7 и 10-м классах (2 и 3 человека соответственно). Самый высокий показатель наполняемости в 5-м классе (11 человек).

Сохранение контингента 1-11 классов за последние 5 лет.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
60 учащихся	60 учащихся	60 учащихся	60 учащихся	65 учащихся

По возрастному и половому составу в 2024-2025 учебном году учащиеся распределились следующим образом:

В возрасте:	Учащиеся 1-4 классов	Из них девочки	Учащиеся 5-9 классов	Из них девочки	Учащиеся 10-11 классов	Из них девочки
7 лет	2	2	-	-	-	-
8 лет	2	1	-	-	-	-
9 лет	4	1	-	-	-	-
10 лет	8	4	-	-	-	-
11 лет	5	2	1	-	-	-
12 лет	2	1	10	5	-	-
13 лет	-	-	4	1	-	-
14 лет	-	-	5	5	-	-
15 лет	-	-	5	3	-	-
16 лет	-	-	5	2	1	-
17 лет	-	-	2	-	5	2
18 лет	-	-	-	-	4	2
Всего	23	11	32	16	10	4

Очное обучение		
№ п/п	Статус	Количество обучающихся
1.	Дети сотрудников Посольства России в Лаосе	44
2.	Дети сотрудников других федеральных органов власти	4
3.	Дети иных граждан РФ	3
5.	Дети из лаосских семей	11
6.	Дети семей из Украины, проживающих в Лаосе	1
Итого:		63

2.3. Учебные планы.

Уровни образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
--------------------	-----------------	----------------	---------------

	образование	образование	образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+(<i>К. Михаил</i>)	+(<i>К. Мирослав</i>)	-
Заочная	-	+(<i>Б. Валерия</i>)	-
Индивидуальный учебный план	-	-	-

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры (21 час в неделю);
- 2–4-х классов – не более пяти уроков в день (23 часа в неделю).

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык. Учебный план 1-3 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов предмета «Математика» в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Школы. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. В Школе установлен режим 5-дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 5 класс – 29 часов в неделю;
- 6 класс – 30 часов в неделю;
- 7 класс – 32 часа в неделю;
- 8–9 классы – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов. Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 373.

Обучение в Школе ведется на русском языке. Учебный план 5-8 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» в 7-9 классах и «Вероятность и статистика» в 7-8 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов:

- предмета «Русский язык» в 5, 7-9 классах по 1 часу в неделю;
- предмета «Литература» в 7-8 классах по 1 часу в неделю;
- предмета «Математика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа определяет самостоятельно.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Школы. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Количество часов по предметам рассчитано с учетом максимально допустимой общей нагрузки при 5-дневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах не превышает семи уроков. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки – 34 часа в неделю. Общее количество часов учебных занятий за два года составляет 2312 часов.

Учебные планы 10 и 11 классов разработаны на основе примерных учебных планов федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 371. Учебный план 11 класса продолжает реализацию универсального профиля с изучением на углубленном уровне истории и обществознания. В основу учебного плана 10 класса по запросу обучающихся и

родителей положен вариант федерального учебного плана технологического профиля с углубленным изучением физики и математики.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в Школе ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественнонаучные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 4 часа в неделю в 11 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, в 11 классе 4 часа распределены на увеличение учебных часов на изучение учебных предметов «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Химия» и «Биология». В 10 классе 1 час распределен на увеличение учебных часов по предмету «Химия».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школа определяет самостоятельно.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Школы. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком.

2.4. Организация образовательной деятельности.

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	-	-	-
Триместры	+	+	-
Полугодия	-	-	+

2.5. Образовательные программы.

Образовательные программы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная	-	-	-

программа			
-----------	--	--	--

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы **ООП НОО**, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- 1) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- 2) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО и ФОП НОО;
- 3) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы **ООП ООО**, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- 1) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- 2) создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- 3) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- 4) достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися;
- 5) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- 6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- 7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- 9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 10) организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- 11) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация **ООП СОО**, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- 3) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- 4) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- 5) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- 6) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- 7) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- 4) достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- 5) обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- 6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- 7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- 9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 10) организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- 11) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.6. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
По предметам	15	25	20

2.7. Локальные акты.

- 1) Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства Российской Федерации в Лаосской Народно-Демократической Республике.
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка для работников Общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.
- 3) Положение о формах обучения в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Лаосе.

- 4) Положение об индивидуальном учебном плане в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Лаосе.
- 5) Положение о порядке и условиях приёма на обучение по образовательным программам общего образования в общеобразовательную школу при Посольстве России в Лаосе.
- 6) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 7) Положение о ведении классного журнала.
- 8) Положение о ведении личных дел обучающихся.
- 9) Положение о преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- 10) Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ.
- 11) Положение о родительском комитете.
- 12) Положение о рабочей программе.
- 13) Положение об организации промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Лаосе.
- 14) Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся Общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.
- 15) Положение о ведении дневников.
- 16) Положение о педагогическом совете Общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.
- 17) Порядок приема обучающихся в Общеобразовательную школу при Посольстве России в Лаосе.

Раздел 3. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

3.1 Состав и квалификация педагогических кадров.

В школе работают 17 педагогов.

Командированных из Центра – 9 учителей.

Принятых на месте – 8 учителей.

Семейных пар учителей – 4.

Высшее профессиональное образование имеют 16 учителей (94%).

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей (35%), первую – 1 учитель (6%), соответствие занимаемой должности – 10 учителей (59%), награждены правительственными и ведомственными наградами – 6 учителей (35%).

Работают в школе:

1-й год – 5 человек;

2 года – 4 человека;

3 года – 5 человек;

4 года – 1 человек;

5 лет – 1 человек;

11 лет – 1 человек.

3.2 Динамика профессионального уровня педагогов.

3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов.

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы школы. Профессиональное развитие и повышение квалификации рассматривается как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной сфере.

Наиболее эффективными формами работы стали:

- работа предметных школьных методических объединений (ШМО);

- проведение мастер-классов;
- педагогические советы;
- активное участие в ежегодных сетевых проектах МИД России;
- подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок;
- ознакомление с опытом других школ;
- обобщение педагогического опыта учителей школы в региональной видеоконференции заграничных школ МИД России Азиатского региона;
- внедрение передового педагогического опыта.

Активное участие в методической работе помогает педагогу сохранять и закреплять своё положение в школе, способствует повышению профессионального уровня и развитию личностных качеств.

3.2.2. Повышение квалификации педагогов школы.

Все педагоги школы широко используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное обучение по самым разным направлениям. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) 9 педагогов школы (53%) прошли обучение и получили сертификаты дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», заместитель директора школы по ВР – сертификат по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ»; директор и учитель физики – сертификаты «Подготовка членов Государственной экзаменационной комиссии» (ГЭК). Повышение квалификации по преподаваемому предмету в течение учебного года дистанционно прошли 14 педагогов школы (82%):

№	Учитель	Предмет	Название	Организация	Количество часов
1	Макаренко Ю.В.	Начальные классы	Вебинар для педагогических работников заграничных школ МИД «Актуальные вопросы и тенденции преподавания в начальной школе»	МИД РФ	2
			Видеоконференция среди заграничных школ МИД РФ Азиатского региона и Австралии «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально значимых проектов»	МИД РФ	2
			Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16
			Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»	16
2	Шувалова И.Н.	Начальные классы	VI Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»	ООО «Центр развития человека "Успешный человек будущего»	10
			Вебинар «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	2
			Вебинар «Как обучать детей-иноязычных русскому языку?»	ООО «Фоксфорд»	2
			Вебинар для педагогических работников заграничных школ МИД «Актуальные вопросы и тенденции преподавания в начальной школе»	МИД РФ	2
			Вебинар на тему «Функциональная грамотность и достижение планируемых результатов реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	2
			Вебинар «Индивидуальный план развития педагога (ИПР)»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	2
			Вебинар «Разноуровневый подход в обучении – возможность развития способностей каждого ребенка»	Издательство «Вако»	2
			Вебинар «Функциональная грамотность младших школьников: современные тенденции ее формирования»	Издательство «Вако»	2
			Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе. Время»	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	2
			Вебинар «Как финансовая грамотность помогает решать задачи формирования функциональной	Издательство «Вако»	2

			грамотности»		
			Вебинар «Эффективные методы и приемы обучения чтению и письму младших школьников»	Издательство «Вако»	2
3	Матвеева И.П.	Начальные классы	Программа повышения квалификации «Оценивание и мониторинг учебных достижений учащихся с учетом ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
			Вебинар для педагогических работников заграничных школ МИД «Актуальные вопросы и тенденции преподавания в начальной школе»	МИД РФ	2
			Вебинар «Читательская компетентность как фактор эмоционального и духовно-нравственного развития личности»	ООО «Учитель»	2
4	Деев А.А.	История, обществознание	Вебинар для педагогических работников заграничных школ МИД «Актуальные вопросы в преподавании истории и обществознания»	МИД РФ	2
			Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории)	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16
5	Шлыкова М.Ю.	Русский язык и литература	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории)	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16
6	Малейченко Т.Н.	Русский язык и литература	Видеоконференция среди заграничных школ МИД РФ Азиатского региона и Австралии «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально значимых проектов»	МИД РФ	2
			Видеоконсультация по вопросам подготовки к ЕГЭ 2025 по русскому языку с участием Романа Дощинского.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	2
			Вебинар «ВПр по русскому языку и литературе для основной школы в новом формате: изменения на 2025 год»	ООО «Легион-Р»	2
			Онлайн-дискуссия «Классика и современность: литературные произведения школьной программы»	ООО «Инфоурок»	2
			Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организатора ППЭ (технология передачи ЭМ по сети Интернет)»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16
7	Рулев О.И.	География	Дополнительная профпрограмма «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72

			обновленной ФГОС на уроках географии»		
8	Антипина И.П.	Английский язык	Видеоконференция среди заграничных школ МИД РФ Азиатского региона и Австралии «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально значимых проектов»	МИД РФ	2
			III Межрегиональный методический конгресс «Современная школа: актуальная повестка»	Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НГЛУ	10
			ПроАктив классных: Приемы формирования креативного мышления на уроках английского языка.	АО «Издательство «Просвещение»	2
			Секция английского языка. Педагогическая мастерская по иностранным языкам. «Диагностика и контроль» ВПР.	АО «Издательство «Просвещение»	2
			Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16
			«Чему важно научить современных школьников на уроках иностранного языка»	ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»	2
9	Шувалов А.И.	Математика	ЕГЭ по математике профильного уровня: технология подготовки	ООО Издательство «Интеллект-Центр»	72
10	Белова Т.П.	Биология	Экспресс подготовка к ЕГЭ по биологии.	ООО «Фоксфорд»	108
11	Антипин В.В.	Физкультура	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16
			Вебинар «Основы личной безопасности ребенка»	АО «Издательство «Просвещение»	2
			Вебинар «Физкультура в начальной школе»	АО «Издательство «Просвещение»	2
12	Деева Т.В.	Математика	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» г. Москва.	216
			Дистанционное обучение как современный формат преподавания.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» г. Москва.	36
13	Кондакова Т.Н.	Математика и физика	«Оценивание и мониторинг учебных достижений учащихся с учетом ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	72
			Практические аспекты применения современных	ООО «Московский институт	36

			технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО»	профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	
			Вебинар «Нейропсихологический подход в обучении современных школьников»	Образовательный портал «ЯКласс»	2
14	Рулёва О.И.	Биология	«Гендерные особенности воспитания мальчиков и девочек в рамках образовательных организаций и семейного воспитания»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	140

3.2.3. *Аттестация на соответствие занимаемой должности.*

Аттестации педагогических работников Школы в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности проводится в соответствии с Приказом Министерства Просвещения от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Школой.

В 2024-2025 учебном году проводилась аттестация трех педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности. По решению комиссии, утвержденному распоряжением директора школы № 76 от 05.03.2025 г., педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности; комиссия рекомендовала данным педагогам аттестоваться на квалификационную категорию.

3.2.4. *Участие в профессиональных педагогических конкурсах.*

В 2025 году проводился Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» с целью выявления и поощрения талантливых педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Макаренко Ю.В., учитель начальных классов, приняла участие и получила сертификат участника.

3.3 Организация дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в школе в 2024-2025 учебном году было организовано для проведения консультаций и контрольных мероприятий учащихся заочной формы обучения – детей сотрудников заграничных учреждений, не имеющих специализированных структурных образовательных подразделений: 6 класс – 1 обучающийся (Посольство России в Новой Зеландии). Взаимодействие с учащимися и их родителями осуществлялось посредством электронной почты, а также приложения-мессенджера WhatsApp,

Педагоги школы при организации дистанционного обучения использовали и рекомендовали к использованию учащимся учебников Учи.Ру и платформы ЯКласс.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1. Динамика развития учебно-материальной базы.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для реализации программ НОО, ООО и СОО средствами; административные кабинеты; 2 спортивные площадки, тренажерный зал и бассейн; библиотеку, актовый зал. Все учебные кабинеты имеют компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет. Все компьютеры школы объединены в единую локальную информационную сеть, 13 учебных кабинетов (93%) имеют множительную технику для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест, объединённых в сеть с выходом в интернет. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал, оборудованный музыкальной, осветительной техникой, ПК, проектором.

Имеющиеся в школе спортивные площадки и тренажерный зал оснащены спортивным оборудованием, полностью укомплектованы инвентарем.

Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности и соответствуют требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- количество учебных кабинетов – 15;
- количество административных помещений – 5;
- количество стационарных компьютеров, применяемых в учебном процессе и в иной работе – 31 и ноутбуков - 4;

- количество проекторов – 10;
- количество принтеров и МФУ – 20 и 4 соответственно;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 2;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися и работниками – имеется;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – имеются;
- сайт школы регулярно обновляется и пополняется информацией.

4.2. Приобретение учебников и учебных пособий.

Приобретение учебников происходит, в основном, в соответствии с заявкой, направленной в МИД РФ (за счёт средств ЗУ, МИД РФ) и дальнейшей их доставкой с помощью родителей и самих учителей из России в Лаос.

Количество приобретенных бумажных учебников в 2024-2025 учебном году составляет 203 экземпляра. Количество приобретенных электронных учебников – 0.

4.3. Материально-техническая готовность школы к дистанционному обучению.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой. Для организации дистанционного обучения в каждом кабинете оборудовано стационарное автоматизированное рабочее место учителя с доступом в сеть интернет, видеокамерой. Интернет-подключение позволяет проводить занятия как индивидуально, так и с группой учащихся в режиме видеоконференцсвязи.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля.

5.1. Цели и задачи внутришкольного контроля.

Цели внутришкольного контроля:

- выявление фактического уровня знаний учащихся;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности с целью их устранения или минимизации;
- совершенствование образовательного процесса;
- установление направлений для непрерывного профессионального развития педагогов.

В ходе выполнения внутришкольного контроля использовались следующие методы контроля:

- посещение уроков;
- наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении уроков и внеклассных мероприятий;
- собеседование с учителями;
- мониторинг ЗУН;
- изучение документации;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Основными принципами внутришкольного контроля являлись:

- планомерность;
- обоснованность;
- охват всех компонентов, направлений учебно-воспитательного процесса школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- открытость.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. В плане работы школы на месяц указываются цель и формы проведения внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

5.2. Основные направления контроля учебно-воспитательной работы.

- выполнение учебного плана;
- контроль выполнения программ;
- контроль методической работы, проверка деятельности МО;
- контроль внеурочной и воспитательной работы;
- контроль ведения школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

Направление контроля	Показатели контроля
Выполнение учебного плана	Посещаемость занятий учащимися Выполнение домашних заданий Работа с отстающими Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты) Работа с одарёнными детьми Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся
Контроль выполнения программ	Контроль за выполнением учебных программ Контроль за выполнением программ внеурочной деятельности Контроль за выполнением контрольных, лабораторных и практических работ
Контроль методической работы	Проверка деятельности МО Повышение квалификации администрации и учителей Работа методических объединений Работа с вновь прибывшими учителями Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО Качество подготовки и проведения конференций, семинаров и т.д. Проведение и участие учащихся в олимпиадах и т.п. по предметам МО Проведение совещаний МО
Контроль внеурочной и воспитательной работы	Качество работы классных руководителей Качество проведения общешкольных мероприятий Спортивно-массовая работа Качество проведения занятий внеурочной деятельности
Контроль ведения школьной документации	Рабочие программы Тематические и календарные планы Классные журналы Журналы внеурочной деятельности Личные дела учащихся Тетради для контрольных и самостоятельных работ Дневники учащихся

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде промежуточной аттестации, в том числе с помощью Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года. Все запланированные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- 1) персональный – проверка уровня знаний и качества знаний обучающихся;
- 2) классно-обобщающий – адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 3) предметно-обобщающий – контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации 9, 11 классов;

- 4) обзорный контроль – контроль за состоянием школьной документации, за использованием оборудования кабинетов и за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголка по аттестации.

По итогам ВШК в течение года представлялись справки и распоряжения, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

В 2024-2025 учебном году в рамках контроля за подготовкой к итоговой аттестации учащихся осуществлены следующие мероприятия:

- выпускники 9, 11 классов подготовлены к контрольным работам по выбранным предметам и государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году;
- проведены пробные экзамены по всем заявленным предметам в соответствии с планом-графиком подготовки к ГИА;
- спланирована и проведена работа с выпускниками 11 класса по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) с учетом зон риска по результатам ЕГЭ-2024.

Формами подведения итогов внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году были:

- выступления на педсоветах, родительских собраниях;
- административные совещания при директоре;
- заседания методического совета;
- аналитические справки по результатам пробных экзаменов, промежуточных срезов, контрольных работ;
- распоряжения по школе.

5.3. Выполнение годового календарного учебного графика.

Годовой календарный учебный график сформирован в соответствии с нормативными документами и с учетом образовательной программы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса школы.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

Сроки и продолжительность учебных и каникулярных периодов в 2024-2025 году полностью соответствуют запланированным. В школе отсутствовали карантинные мероприятия. Все учебные и внеучебные занятия проводились в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Таким образом, учебно-каникулярный график выполнен полностью.

5.4. Выполнение образовательных программ.

В 2024-2025 учебном году в Школе реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где отражены одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 40-минутная продолжительность урока.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Школа использует федеральные образовательные программы;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме (произведена корректировка тем).

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам из Федерального перечня учебных изданий.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год реализовал для 1-3 классов ФГОС НОО от 31.05.2021 №286, для 4 класса ФГОС НОО от 06.10.2009 №373. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего образования.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год реализовал для 5-8 классов ФГОС ООО от 31.05.2021 №287, для 9 класса ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897.

Учебный план 10-11 классов реализовал ФГОС СОО от 17.05.2012 №413 с изменениями. Все требования к учебным планам выполнены.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Проверкой контрольных, классных и домашних письменных работ по русскому языку, по математике и другим предметам установлено, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Практическая часть - важнейшая составляющая при изучении большинства предметов учебного плана, выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Количество часов по плану и часов, проведенных фактически, представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	План	Факт	%									
Русский язык	165	154	92	170	159	94	170	162	95	136	136	100
Литературное чтение	132	122	92	136	126	93	136	127	93	102	102	100
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	100
Иностранный язык (Английский)	-	-	-	68	63	93	68	64	94	68	63	93
Математика	165	153	93	170	159	94	170	159	94	170	164	96
Окружающий мир	66	63	95	68	64	94	68	63	93	68	68	100
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	33	97
Изобразительное искусство	33	32	97	34	32	94	34	31	91	34	34	100
Музыка	33	30	91	34	31	91	34	32	94	34	32	94
Труд (технология)	33	30	91	34	32	94	34	33	97	34	34	100
Физическая культура	66	63	95	68	65	96	68	64	94	68	64	94
Итого	693	647	93	782	731	93	782	735	94	782	764	98

Основное общее образование

Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	204	189	93	204	191	94	170	158	93	136	125	92	136	122	90
Литература	102	94	92	102	95	93	102	98	96	102	94	92	102	93	91
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	16	94
Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	16	94
Иностранный язык (английский)	102	95	93	102	95	93	102	96	94	102	96	94	102	92	90
Математика	204	190	93	204	190	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	102	96	94	102	95	93	102	93	91
Геометрия	-	-	-	-	-	-	68	64	94	68	65	96	68	62	91
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	34	31	91	34	31	91	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	34	31	91	34	31	91	34	31	91
История	68	62	91	68	64	94	68	64	94	68	61	90	68	66	97
Обществознание	-	-	-	34	33	97	34	31	91	34	33	97	34	31	91
География	34	31	91	34	32	94	68	63	93	68	63	93	68	62	91
Физика	-	-	-	-	-	-	68	63	93	68	63	93	102	94	92
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	63	93	68	62	91
Биология	34	33	97	34	32	94	34	33	97	68	65	96	68	63	93
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	33	97	34	31	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	34	32	94	34	32	94	34	32	94	-	-	-	-	-	-
Музыка	34	34	100	34	32	94	34	32	94	34	31	91	-	-	-
Труд (технология)	68	64	94	68	64	94	68	64	94	34	32	94	34	32	94
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	31	91	34	31	91
Физическая культура	68	62	91	68	64	94	68	64	94	68	64	94	68	62	91
Итого	986	919	93	1020	955	94	1088	1020	94	1122	1043	93	1122	1028	91

Среднее общее образование

Предмет	10 класс			11 класс		
	План	Факт	%	План	Факт	%
Русский язык	68	62	91	102	93	91
Литература	102	98	96	102	92	90
Иностранный язык (английский)	102	95	93	102	99	97
Алгебра и начала математического анализа	136	128	94	102	94	92
Геометрия	102	97	95	68	64	94
Вероятность и статистика	34	32	94	34	31	91
Информатика	34	31	91	34	31	91
История	68	64	94	136	124	91
Обществознание	68	63	93	136	130	96
География	34	32	94	34	32	94
Физика	170	159	94	68	62	91
Химия	68	64	94	68	62	91
Биология	34	32	94	68	62	91
ОБЗР	34	32	94	34	32	94
Физическая культура	68	64	94	68	62	91
Индивидуальный проект	34	31	91	-	-	-
Итого	1156	1084	94	1156	1069	92

Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными. Это вызвано тем, что часть уроков приходилось на выходные и праздничные дни. Выполнение программы выполнялось за счет корректировки учебных программ, уплотнения учебного материала.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2024-2025 учебном году.

6.1. Результаты учебной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по триместрам (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы), отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

В таблице приведены показатели успеваемости, качества знаний, степени обученности по классам.

Класс	Количество				Качество %	Успеваемость %	СОУ %
	по списку	отличников	хорошистов	неуспевающих			
2	4	2	1	0	75	100	89
3	7	1	6	0	100	100	91
4	8	3	2	0	63	100	83
Итого 2-4 классы	19	6	9	0	79	100	87
5	11	3	3	0	55	100	80
6	4	2	2	0	100	100	92
7	2	0	1	0	50	100	68
8	10	4	1	0	50	100	76
9	4	0	2	0	50	100	69
Итого 5-9 классы	27	9	9	0	61	100	77

10	3	1	1	0	67	100	76
11	7	3	0	0	43	100	79
Итого 10-11 классы	10	4	1	0	55	100	77,5
Аттестованы 2-11 классы	56	19	19	0	65	100	80,5

Отлично окончивших 2024-2025 учебный год 19 человек: 2 класс – Б.Иван, З.Ассоль; 3 класс – Ф.Роман; 4 класс – В.Мария, Г.Степан, Р.Елена; 5 класс – С.Владимир, Т.Лейла, К.Нина; 6 класс – Л.Милана, Б.Валерия; 8 класс – А.Таисия, С.Дарья, Л.Дарья, Б.Полина; 10 класс – М.Ольга; 11 класс – К.Ярослав, З.Виолетта, С.Ксения.

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени (11 класс) 2 человека (К.Ярослав, С.Ксения). Получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени (11 класс) 1 человек (З.Виолетта).

Важнейшими показателями результативности обучения являются качество знаний и степень обученности учеников, которые даны в сравнении за trimestры (полугодия) по уровням обучения. Обученность - это результат обучения предшествующего и условие успешности последующего. Все учащиеся показывают средний (до 64%) и достаточный уровень (до 90%) обученности. Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику этих показателей в течение 2024-2025 учебного года по учебным периодам. Заметна работа педагогов над повышением качества знаний в течение года при 100% успеваемости.

Уровень	Качество знаний				СОУ			
	I триместр	II триместр	III триместр	Год	I триместр	II триместр	III триместр	Год
НОО	71	79	79	79	87	86,6	86,6	87
ООО	43,2	55,4	47,2	61	75	78,2	77,8	77

Уровень	Качество знаний			СОУ		
	I полугодие	II полугодие	Год	I полугодие	II полугодие	Год
СОО	50	55	55	72	76	77,5

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что в основном все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующих классах.

6.1.1. Анализ успеваемости обучающихся 1-4 классов.

По итогам успеваемости текущего учебного года аттестовано 23 человека – 100%. Все первоклассники (4 учащихся) освоили государственную программу и переведены во второй класс.

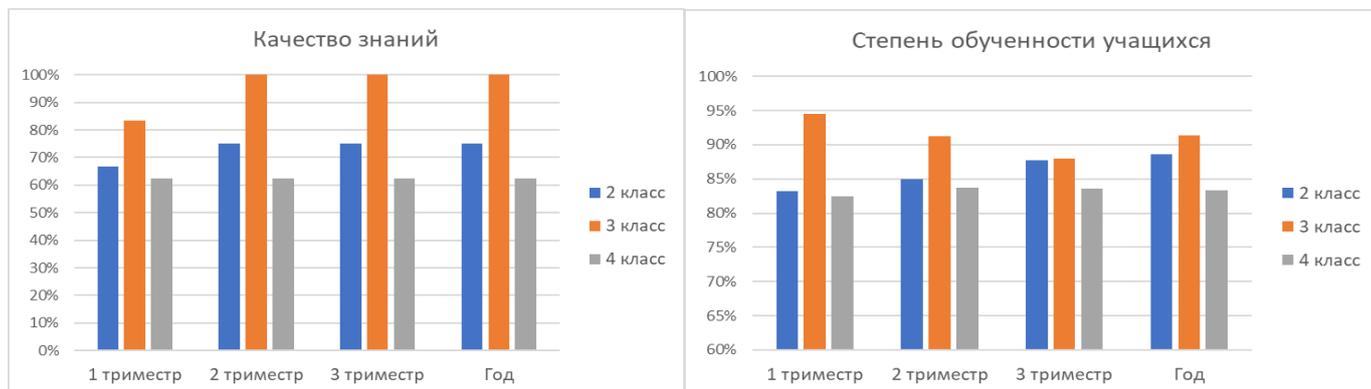
В 1-м классе проведены диагностические исследования с целью:

- выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в первом классе;
- определить успешность приобретения УУД каждым учеником;
- подвести итоги в отношении каждого ученика.

Диагностика исследования первоклассников позволила:

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения;

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика.



Из диаграмм видно, что качество знаний в 4 классе в течение учебного года оставалось стабильным. Во 2 и 3 классах, начиная со 2 триместра произошло повышение качества знаний, сохранившееся до конца года. Степень обученности в 3 классе к концу года снизилась, оставаясь на достаточно уровне; основным фактором, повлиявшим на это, является смена учителя, произошедшая в последнем триместре.

По итогам учебного года в начальном звене отсутствуют обучающиеся, имеющие академическую задолженность. Самый низкий уровень знаний у С.Пхетсаван (2 класс), оставленной по итогам прошлого учебного года на повторное обучение.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

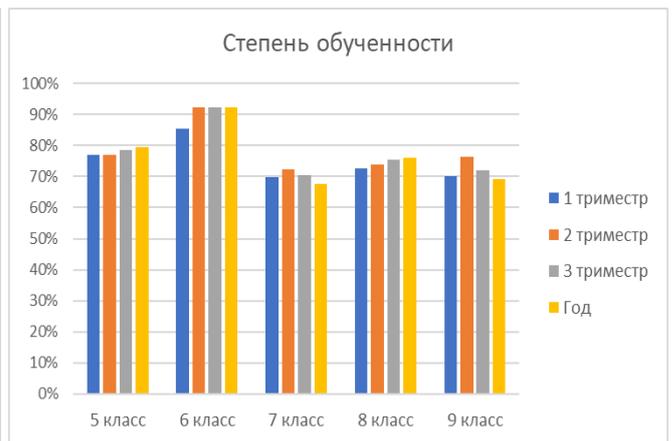
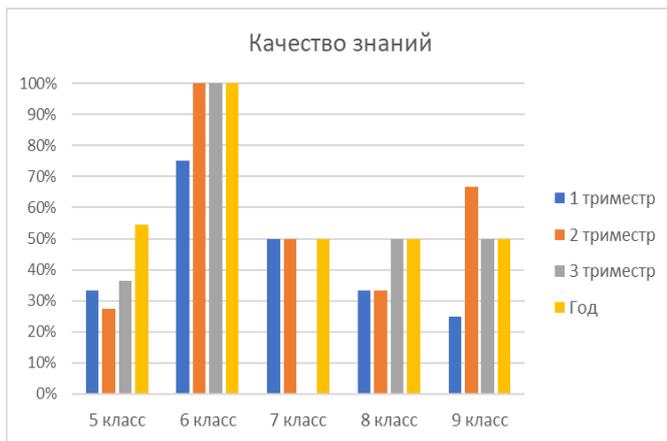
- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа с одарёнными учащимися.

6.1.2. Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов.

По итогам успеваемости текущего учебного года аттестовано 28 человек – 93%. Все девятиклассники (4 человека) успешно прошли промежуточную аттестацию и допущены к ГИА (ОГЭ).

По итогам промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год двое учащихся имеют академическую задолженность: В.Анусак (гражданин Лаоса) из 7 класса имеет академическую задолженность по литературе, М.Маргарита из 5 класса имеет академическую задолженность по математике и русскому языку. Они переведены в следующий класс условно. Родителям рекомендовано организовать дополнительное изучение русского языка и математики в летний период для подготовки к ликвидации академической задолженности.

Учителями предметниками составлен план-график по ликвидации академической задолженности, с которым ознакомлены родители и учащиеся.

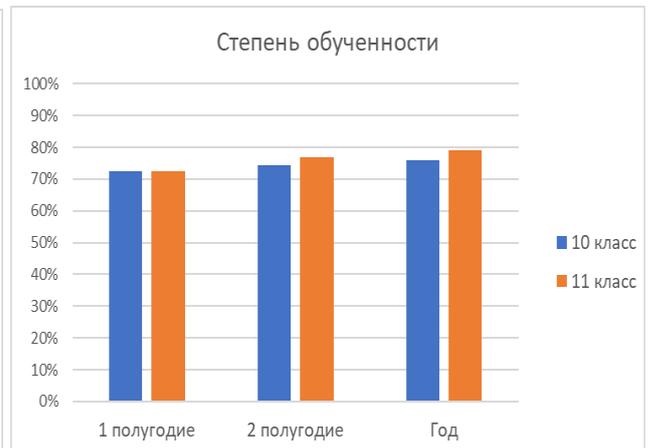
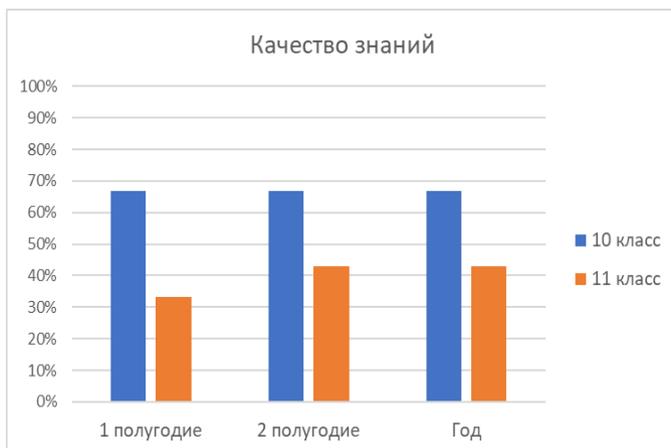


Из диаграмм видно, что качество знаний в 6 классе в течение учебного года оставалось стабильно высоким. Самый низкий процент качества знаний наблюдался в 5 классе во втором триместре, что в целом соответствует возрастной норме. Классный руководитель, учителя-предметники учли психологические особенности учащихся этого класса при переходе из 4 класса. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

В 7 произошло снижение качества знаний в 3 триместре из-за большого количества пропусков одного из учеников по болезни. В 9 классе качество знаний в 3 триместре также снизилось, одной из причин этого явилось поступление нового слабоуспевающего ученика, что повлияло также и на степень обученности в этом классе. Степень обученности в целом во всех классах оставалась на высоком уровне.

6.1.3. Анализ успеваемости учащихся 10-11 классов.

По итогам успеваемости текущего учебного года аттестовано 10 человек – 100%. Все одиннадцатиклассники (7 человек) успешно прошли промежуточную аттестацию и допущены к ГИА (ЕГЭ).



Из диаграмм видно, что качество знаний в 10 классе в течение учебного года оставалось стабильным. Самый низкий процент качества знаний наблюдался в 11 классе в первом полугодии. Такой уровень качества знаний сложился в 11 классе по причине распределения учеников на две группы: обучающиеся на 5 и на 3. Степень обученности в целом во всех классах оставалась стабильной.

6.1.4. Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за три года.

Результаты учебной деятельности за последние три года приведены в таблицах.

Учебный год	Успеваемость %				Качество знаний %				СОУ %
	2-4	5-9	10-11	Школа	2-4	5-9	10-11	Школа	Школа
2022-2023	100	92	100	96	62	52	67	60	61
2023-2024	74	91	100	84	59	52	29	53	55
2024-2025	100	100	100	100	79	61	55	65	65

Количество отличников, хорошистов и неуспевающих за три года:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4 классы			
Отличники	5	6	6
Хорошисты	9	10	9
Неуспевающие	-	7	-
5-9 классы			
Отличники	5	5	9
Хорошисты	8	7	9
Неуспевающие	2	2	-
10-11 классы			
Отличники	1	1	4
Хорошисты	3	1	1
Неуспевающие	-	-	-
Всего (2-11 классы)			
Отличники	11	12	19
Хорошисты	20	18	19
Неуспевающие	2	9	-

Анализ табличных данных показывает, что в этом году повысилось качество знаний и успеваемость на всех уровнях обучения.

По сравнению с двумя предыдущими годами в Школе отсутствуют неуспевающие обучающиеся.

Качество знаний и успеваемость за три года по классам:

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2		100	87	87	75	100
3	63	100	62	75	100	100
4	67	100	36	64	63	100
5	75	100	100	100	55	100
6	33	67	50	50	100	100
7	40	80	22	89	50	100
8	40	100	50	100	50	100
9	80	86	75	100	50	100
10	57	100	40	100	67	100
11	0	100	0	100	43	100

Анализ качества знаний и успеваемости при переходе с одного уровня обучения на другой показывает, что стабильно у пятиклассников по итогам года не происходит падения качества знаний и успеваемости, что говорит о хорошем опыте по адаптации у классных руководителей и учителей-предметников. У десятиклассников наоборот, видно падение качества знаний при сохранении высокого уровня успеваемости. Риск этого падения также сохраняется и при переходе в 11 класс. Необходимо обратить на это внимание в следующем году.

6.2. Результаты независимых диагностик (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

6.2.1. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с графиком проведения ВПР в 2025 году, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1008 от 13.05.2024, в школе были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8, 10 классах.

№ п/п	Предмет	Дата	Класс	2024-2025			2023-2024		2022-2023	
				Качество, %	Успеваемость, %	Подтвердили отметки (другие отметки - выше / ниже / на уровне)	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
1.	Математика	15.04.25	4	62,5	100	25% (выше)	45	91	75	100
2.	Русский язык	22.04.25		62,5	100	62,5 (на уровне)	36	55	75	75
3.	Окружающий мир	29.04.25		75	100	75 (на уровне)	45	91	75	100
4.	История	16.04.25	5	63,6	100	63,6 (на уровне)	100	100	67	67
5.	Биология	22.04.25 24.04.25		72,7	100	36,3 (на уровне)	100	100	33	67
6.	Русский язык	06.05.25		54,5	72,7	54,5 (выше)	100	100	33	67
7.	Математика	14.05.25 15.05.25		82	82	82 (выше)	100	100	33	67
8.	Математика	17.04.25	6	50	100	25 (выше)	50	100	20	80
9.	История	23.04.25		75	100	25 (выше)	50	100		
10.	Биология	29.04.25		75	100	25 (выше)			40	100
11.	Русский язык	13.05.25		100	100	50 (ниже)	0	50	40	80
12.	История	15.04.25	7	50	100	50 (выше)	57	100		
13.	Русский язык	24.04.25		50	50	50 (выше)	50	100	20	100
14.	Информатика	30.04.25		50	100	100				
15.	Математика	06.05.25		0	100	0 (выше)	37,5	87,5	40	100
16.	Обществознание	17.04.25	8	30	80	10 (выше)			40	100
17.	Математика	22.04.25		40	90	40 (выше)	25	100	60	100
18.	Русский язык	28.04.25		80	80	60 (на уровне)	75	100	60	80
19.	Химия	07.05.25		50	100	90 (выше)	-	-	-	-
20.	Математика	14.04.25	10	33,3	100	33,3 (выше)	-	-	-	-
21.	Русский язык	24.04.25		33,3	66,6	0 (на уровне)	-	-	-	-
22.	История	30.04.25		100	100	33,3 (на уровне)	-	-	-	-
23.	География	13.05.25		66,6	100	66,6 (ниже)	-	-	-	-

ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что 62% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 триместр. Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей. Имеющееся расхождение между результатами ВПР и триместровыми отметками говорит о необходимости в следующем году обратить внимание на систему оценивания в Школе, в частности, чтобы отметки отражали уровень знаний ученика и не использовались как инструмент мотивации.

Не во всех классах успеваемость составляет 100%. Наиболее низкий результат показывают обучающиеся по русскому языку и математике в 5 и 8 классах. Самое низкое качество знаний по математике и русскому языку в 10 классе. 7 учеников написали ВПР по русскому языку на «2», среди них 3 ученика, для которых русский язык не является родным. 6 учеников ликвидировали академическую задолженность по русскому языку, 1 ученик переведен в 6 класс условно. 3 ученика написали ВПР по математике на «2», двоим удалось ликвидировать задолженность в этом учебном году, один ученик переведен условно.

Сравнение результатов ВПР в разрезе класса за предыдущие три года по русскому языку:

Класс в 2024-2025 учебном году	Качество			Успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5 класс	-	36	54,5	-	55	72,7
6 класс	75	100	100	100	100	100
7 класс	33	0	50	67	50	50
8 класс	40	50	80	80	100	80
9 класс	20	75	-	100	100	-
10 класс	60	-	33,3	80	-	66,6

и математике:

Класс в 2024-2025 учебном году	Качество			Успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5 класс	-	45	82	-	91	82
6 класс	75	100	50	100	100	100
7 класс	33	50	0	67	100	100
8 класс	20	37,5	40	80	87,5	90
9 класс	40	25	-	100	100	-
10 класс	60	-	33,3	100	-	100

Сравнение результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике изменения качества знаний и успеваемости в рамках одного класса по каждому обязательному для итоговой аттестации предмету.

6.2.2. Основной государственный экзамен

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, была проведена следующая работа:

- составлен план мероприятий по подготовке к проведению ОГЭ;
- сформировано нормативно-правовое обеспечение ГИА;
- проведен сбор информации по участникам и предметам в ОГЭ;
- проведены 2 родительских собрания;
- оформлен стенд, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены и диагностические работы в форме ОГЭ, в том числе с помощью системы Статград.

В рамках организации допуска к государственной итоговой аттестации проведено итоговое собеседование для учащихся 9 класса, по итогам которого все получили допуск к ОГЭ.

В 2025 году один выпускник 9 класса проходил государственную итоговую аттестацию на базе школы в качестве экстерна.

В 2024-2025 учебном году экзамены в 9 классе сдавали четыре выпускника.

Выбор экзаменов:

№ п/п	Предметы	Количество учеников
1.	Русский язык	4
2.	Математика	4
3.	Обществознание	2
4.	Физика	1
5.	Информатика	2
6.	Биология	1
7.	Английский язык	2

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

№ п/п	Предметы	Средний балл по школе
1.	Русский язык	3,50
2.	Математика	4,25
3.	Обществознание	4,00
4.	Физика	4,00
5.	Информатика	4,50
6.	Биология	4,00
7.	Английский язык	4,50

Сравнение результатов ОГЭ за предыдущий год

№ п/п	Предметы	Средний балл 2025 год	Средний балл 2024 год
1.	Русский язык	3,50 (↓)	4
2.	Математика	4,25 (↑)	4
3.	Обществознание	4,00 (↓)	5
4.	Физика	4,00 (+)	4
5.	Информатика	4,50 (+)	4
6.	Биология	4,00	-
7.	Английский язык	4,50	-

6.2.3. Единый государственный экзамен

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлен план мероприятий по подготовке к проведению ГИА в 2024-2025 учебном году;
- сформировано нормативно-правовое обеспечение ГИА;
- проведено обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024-2025 учебном году (участники, предметы);
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ГИА, в том числе 2 родительских собрания;
- проведена работа с учителями-предметниками по повышению качества преподавания учебных предметов с целью подготовки к успешной сдаче выпускниками ГИА;
- оформлен стенд, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены и диагностические работы в форме ЕГЭ по всем предметам в соответствии с выбором, в том числе с помощью системы Статград;
- проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы с педагогами школы.

В рамках организации допуска к государственной итоговой аттестации проведено итоговое сочинение для учащихся 11 класса. Все учащиеся 11 класса по итогам проверки сочинений получили допуск к ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году экзамены в 11 классе сдавали семь выпускников.

Выбор экзаменов:

№ п/п	Предметы	Количество учеников
1.	Русский язык	7
2.	Математика (базовый уровень)	6
	Математика (профильный уровень)	1
3.	Обществознание	4
4.	История	4
5.	Химия	1
6.	Биология	1
7.	Английский язык	3

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

№ п/п	Предметы	Средний балл (оценка) по школе	Средний балл по России*
1.	Русский язык	59 (↓)	60,7
2.	Математика (базовый уровень)	4,17 (↑)	4,08
	Математика (профильный уровень)	46 (↓)	62,05
3.	Обществознание	42,50	53,61
4.	История	55,50 (↓)	55,85
5.	Химия	68 (↑)	58,15
6.	Биология	65 (↑)	54,5
7.	Английский язык	80,67 (↑)	...

*Данные на 27.06.2025

Сравнение результатов ЕГЭ за предыдущий год

№ п/п	Предметы	Средний балл 2025 год	Средний балл 2024 год
1.	Русский язык	59 (↓)	63
2.	Математика (базовый уровень)	4,17 (↓)	5
	Математика (профильный уровень)	46	-
3.	Обществознание	42,50 (↓)	59
4.	История	55,50	-
5.	Химия	68	-
6.	Биология	65 (↑)	51
7.	Английский язык	81	-

6.3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Проведение всероссийских предметных олимпиад – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

С 16 сентября по 22 октября 2024 года в Общеобразовательной школе при Посольстве России в Лаосе проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). В соответствии с графиком проведения олимпиад в школе прошли предметные олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, химии, информатике, музыке, технологии, физической культуре. В школьном этапе приняли участие 20 человек. Ученики школы стали победителями и призерами олимпиады по разным предметам школьной программы. Многие ребята приняли участие в олимпиадах по двум и более предметам. Количество участников и победителей школьного этапа представлено в таблице:

Предмет	Общее количество участников	Победители
Математика	14	2
Русский язык	9	1
Английский язык	13	3
Литература	7	0
История	5	0
Обществознание	6	1
Биология	3	0
Химия	4	0
Информатика	5	0
Музыка	4	0
Технология	4	2
Физическая культура	8	1

Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы) участвуют в региональном этапе олимпиады в формате онлайн с использованием системы прокторинга. От нашей школы в региональном этапе участвовала ученица 11 класса С. Ксения по обществознанию и русскому языку и получила статус Участника.

Участие во всероссийских и международных онлайн-конкурсах и олимпиадах.

Самыми активными участниками в 2024-2025 учебном году были учащиеся начальной школы. Участие в различных онлайн-конкурсах и олимпиадах представлено в таблице:

№ п/п	Название	Количество	Участники
1	Международный конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	36	1-5, 8, 11 классы
	Вариант для иностранцев «Русский язык как иностранный»	7	4-8 классы
2	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	20	1-4 классы
3	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	52	1-11 классы
4	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике на Учи.ру	4	1 класс
5	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	4	1 класс
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на Учи.ру	1	1 класс
7	Олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку	2	5-6 классы

АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодёжи» при поддержке Министерства иностранных дел Российской Федерации на протяжении семи лет проводит Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине». Этот конкурс направлен на патриотическое воспитание детей и молодёжи, формирование у подрастающего поколения чувства любви и уважения к родному краю, а также на развитие дружественных межнациональных отношений. В рамках конкурса участники выбирают наиболее интересные для них события, традиции, памятные места своей Родины и рассказывают о них соотечественникам и сверстникам за рубежом в формате видеоролика или текстовой страницы – презентации с обязательным переводом на иностранный язык.

От нашей школы принимали участие трое учащихся: В.Тхиланон (4 класс), А.Таисия (8 класс), О.Катрин (8 класс). В.Тхиланон стал победителем в номинации «Текстовая страница-презентация» в возрастной категории «Дети в возрасте 7-10 лет». Работы двух участниц опубликованы в списке 50-ти лучших работ иностранных участников.

Участие в конкурсах сочинений.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений, учредителем которого является Министерство просвещения. Конкурс проводится с целью повышения читательской активности детей и подростков, формирования положительного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, повышения в глазах молодежи престижа грамотного владения русским языком и знания художественной литературы.

В этом году в школьном этапе участвовали 8 человек с 6 по 11 класс. Стали победителями школьного этапа и приняли участие и награждены дипломами участников в региональном этапе 3 ученика: М.Сергей (6 класс), С.Дарья (8 класс), С.Ксения (11 класс).

С 2020 года реализуется международный проект «Без срока давности». Конкурс проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Важным целевым ориентиром в проведении Конкурса является повышение степени личностного восприятия, соучастия и рефлексии обучающихся в отношении событий Великой Отечественной войны и, в частности, фактов геноцида советского народа в этот период со стороны нацистов и их пособников.

Конкурс 2024–2025 учебного года проводился в Год семьи, что также наложило свой отпечаток на тематику и содержательные акценты сочинений.

В этом учебном году все отправленные работы вышли в финал конкурса в трех возрастных категориях. Это работы: М.Полина (5 класс), С.Дарьи (8 класс) и С.Ксении (11 класс).

По результатам конкурса был издан сборник, в который вошли 25 лучших сочинений из разных стран. От школ МИД были опубликованы 12 работ призеров и победителей, из них два сочинения наших учениц: «Голос памяти» М.Полины и работа С.Дарьи «Девочка-жизнь».

Участие в Международных просветительских акциях.

В 2024-2025 учебном году Общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе была зарегистрирована в качестве площадки Международных просветительских акций. В мероприятиях приняли участие ученики, учителя, родители, работники Посольства и получили сертификаты участников этих акций.

Дата	Название акции
02.11.2024	Большой этнографический диктант
16.11.2024	Географический диктант
25.04.2025	Диктант Победы

Участие в конкурсе сетевых проектов заграничол МИД России и региональном сотрудничестве стран Азии и Австралии.

В 2024-2025 учебном году ученики и педагогический коллектив школы приняли активное участие в конкурсе сетевых проектов заграничных школ МИД России "Обучаясь - творим". По итогам конкурса сетевых проектов заграничных школ МИД России Общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе заняла общее 2 место среди 57 школ. Результаты участия школы в конкурсе представлены в таблице:

№ п/п	Название проекта	Возрастная группа	Организаторы	Место
1.	Номинация «Очумелые ручки», проект «Новогоднее окно»	5-11 классы	Рулёва О.И.	3
2.	Номинация «Маленькие актеры большой сцены», проект «Стихами приближали Победу»	1-4 классы	Макаренко Ю.В.	1
3.	Номинация «Изображаем жизнь». Конкурс фотографий «Необычные растения страны пребывания»	1-4 классы 5-11 классы	Кондакова Т.Н. Рулёва О.И.	2
4.	Номинация «И опыт,сын ошибок трудны...», проект «Я, ты, он, она - вместе целая семья»	1-4 классы	Макаренко Ю.В.	2
5.	Номинация «И опыт,сын ошибок трудных...», онлайн-игра «Где логика? Сезон 5»	5-11 классы	МО учителей	4
Общий итог:				2

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы и учителя приняли активное участие в видеоконференциях, проводимых в рамках регионального сотрудничества стран Азии и Австралии:

№ п/п	Название	Участники	Результаты
1.	Видеоконференция №1 «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально значимых проектов»	1.Шувалов А.И. – директор школы 2.Деев А.А. – учитель истории и обществознания 3.Антипина И.П. – учитель английского языка 4.Макаренко Ю.В. – учитель начальных классов 5.Рулёва О.И. – заместитель директора по ВР 6.Малейченко Т.Н. – учитель русского языка и литературы	Сертификат участников
2.	Видеоконференция №2 «Война в лицах»	Учащиеся 8-11 классов	Диплом II степени
		Руководители: Рулёва О.И. – заместитель директора по ВР Малейченко Т.Н. – учитель русского языка и литературы Макаренко Ю.В. – учитель музыки Деев А.А. – учитель истории и обществознания	Сертификат участников
3	Акция «80 шагов к Победе», объявленная школой при Посольстве России в ФРГ (Берлин)	Коллектив школы	Размещение материалов в едином сборнике

«Диалог двух культур»

В этом учебном году наша школа подписала соглашение о сотрудничестве со школой для одарённых детей Лаоса во Вьентьяне. Группы учащихся обменялись визитами: лаосские школьники встретились на территории Посольства с представителями Международного противоминного центра из России, а наши учащиеся побывали с выступлением на празднике Пимай (Новый год). На следующий учебный год планируются новые формы работы в рамках сотрудничества.

6.4. Результаты воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году воспитательный процесс опирался на рабочую программу воспитания, которая представлена программами воспитания по трём уровням образования, к которым прилагаются календарные планы-сетки воспитательной работы на учебный год. На каждый месяц формируется часть плана работы школы по воспитательной работе. Далее классные руководители составляют план-сетку воспитательной работы с классом.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность реализуемых на базе школы внеурочных занятий;
- 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по инвариантным и вариативным модулям. В программе НОО восемь модулей, в программах ООО и СОО – по десять, в соответствии с задачами воспитания.

Программа воспитания предполагает работу по инвариантным (обязательным) и вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные и востребованные Посольством дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Воспитательная работа в данном модуле является необязательной, но роль школы огромна в проведении коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями, работниками Посольства в единый коллектив.

По данному модулю проведена следующая работа и мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
2. Концерт «Осеним вас осенью», посвященный Дню учителя.
3. Новогодняя сказка «По щучьему велению».
4. Спектакль «Ромео и Джульетта», созданный в подарок ко Дню дипломатического работника.
5. Праздник «Последний звонок».

Патриотическое воспитание

В год, объявленный Президентом России В.В. Путиным, годом Защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, были проведены:

1. Военно-патриотическая игра «Зарница».
2. Встреча с интересным человеком – руководителем Представительства Министерства обороны Российской Федерации при Министерстве обороны Лаосской Народно-Демократической Республики генералом-лейтенантом Дмитрием Владимировичем К.
3. Экскурсия в армейскую часть, которая работает с военной техникой, поставленной Россией для армии Лаоса.
4. Встреча с военнослужащими из отряда Международного противоминного центра Вооружённых Сил Российской Федерации».
5. Конкурс чтецов «Стихами приближали Победу».
6. Концерт «Чтобы помнили».
7. Акция «Бессмертный полк».

Кроме дел, охвативших большинство учащихся, это направление включило в себя:

1. Программу социальной активности учащихся «Орлята России», разработанную Международным детским центром «Орлёнок» и Российским движением школьников в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» (1 класс).
2. Работа в газете «Школьный вопрос», где в каждом выпуске корреспонденты освещают тему патриотизма.
3. Участие в международных акциях «Географический диктант», «Диктант Победы».
4. Выставки детских работ.
5. Участие в видеоконференции «Война в лицах» в рамках регионального взаимодействия.
6. Просмотр документальной ленты «Переплыть океан. И вернуться другими», в рамках международного проекта Томского областного отделения Русского Географического Общества «По пути русских кругосветных мореплавателей», посвященный 250-летию со дня рождения Крузенштерна и 200-летию открытия русскими моряками Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым Антарктиды.
7. Классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.
8. Участие в международный конкурсе сочинений «Без срока давности».
9. Встреча учащихся 1-6 классов с офицером ВС РФ, капитаном 1-го ранга Сергеем Валентиновичем М. накануне 22 июня - Дня памяти и скорби в России.
10. Церемония «Поднятия государственного флага России» и воспроизведение Гимна России.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, безопасность жизнедеятельности.

«Школьная спартакиада» и спортивный клуб «Меконг» является основной формой физкультурно-оздоровительной работы в системе физического воспитания учащихся.

Программа спартакиады включает праздники открытия и закрытия спортивного сезона, спортивно-массовые мероприятия, которые проводятся согласно плану-графику в течение учебного года. Это турниры по волейболу, пионерболу, настольному теннису. В этом году провели товарищеские матчи по мини-футболу, баскетболу, смешанный турнир по бадминтону.

Команда школы приняла участие в шахматном турнире и заняла 2 место среди заграншкол МИД России региона Южной, Юго-Восточной Азии и Австралии (организатор Общеобразовательная школа при Посольстве России в Монголии).

Спортивные болельщики выпустили газеты фан-клубов, в которых были отражены интересные эпизоды спортивной жизни обеих команд и слова поддержки.

Спортивный клуб «Меконг» призван способствовать развитию обучающихся через преодоление себя, добиваться новых высот в сдаче нормативов. Старшеклассники познакомились с программой ГТО, которая поможет им поддерживать форму и заботиться о своем здоровье. Были организованы соревнования по настольному теннису, в том числе среди учителей. Сборная команда школы по волейболу дважды одержала победу в турнирах на Кубок Посла.

Школа занималась развитием навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Прошла «Неделя безопасности», в рамках которой проведены учебные эвакуации на случай пожара. Находясь в регионе с угрозой землетрясения, проведена эвакуация, учитывающая особенности такого природного бедствия.

«Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; корректируют поведение ребенка, работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают в направлении сплочения изменяющихся коллективов. Один час в неделю отводится на проведение классного часа и бесед в рамках цикла «Разговоры о важном», профориентационная работа с опорой на платформу «Билет в будущее».

Информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками. Постарались вовлечь в дела классов и школы всех обучающихся, найдя им занятия по интересам и возможностям.

Духовно-нравственное воспитание строится на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков:

1. Классные часы «Мой папа самый лучший», приуроченные к Дню отца (1-4 классы).
2. «День Белых Журавлей» с целью вспомнить обо всех погибших в войнах (1-4 классы).
3. Классный час о Всероссийском объединении школьников Движение Первых, о волонтерском движении. Опыт участия в конкурсе "Большая перемена" С.Ксенин (8-11 классы).
4. «День бабушек и дедушек», призванный напомнить о той важной роли, которую они играют для внуков (1-4 классы).
5. Кукольный спектакль «Берегите мам!» в преддверии празднования Дня матери (4 класс).

6. Выступление школьных танцевальных коллективов на Дне дружбы женских дипломатических сообществ во Вьентьяне с целью гуманитарного сотрудничества и продвижения русской культуры за рубежом (2-4, 8-11 классы).
7. Встреча с писателями Гаянэ Левоновной Степанян и Еленой Сергеевной Холмогоровой, как представителями многогранной русской культуры (5-11 классы).
8. Классный час «День героев Отечества». В этот день школьники отдали дань памяти совершившим подвиги предкам, выразили почтение ныне живущим героям нашей Родины (2 класс).
9. Внеклассное мероприятие «День бублика», посвящённое истории его появления в России (4 класс).
10. Посещение школьной библиотеки как часть плана работы с воспитанниками (2 класс).
11. «Кулинарный поединок» - русская кухня (4 класс).
12. Интерактивный кукольный спектакль «Масленичная история». Рассказ о Димитрия, настоятеля храма святого благоверного князя Александра Невского во Вьентьяне, о духовной стороне праздника (2 и 4 классы).
13. "Февромартник" – праздник, соединивший День защитника Отечества и Международный женский день (2 и 3 классы).
14. «Самый веселый день в году!» – первоапрельский праздник для ребят из детского сада.
15. Кулинарный урок «Пасхальные хлопоты» (1,4 классы).
16. Классные часы к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
17. День славянской письменности и культуры (2-3 классы).
18. Участие в концерте зарубежных Посольств, представительств, организаций, находящихся на территории Лаоса в рамках празднования лаосского нового года «Пи Май», как почитание и уважение традиции страны пребывания (2-4, 7-11 классы).

Экологическое воспитание опирается на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1. Экологический праздник «Синичкин день», посвящённый зимующим птицам.
2. Просмотр документального фильма «Будущее на твоей тарелке», посвящён вопросам продовольственной безопасности и будущего питания в условиях растущего населения планеты. Показ организован представительством Россотрудничества в Лаосе в рамках Дня российской науки,

«Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью, в т.ч. лаосские учащиеся, которые также заняты изучением русского языка как иностранного с педагогами РЦНК. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Работа внеурочной деятельности была организована во второй половине рабочего дня и построена на основных принципах:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, театральные постановки явились приоритетными формами работы. Наряду с традиционными

формами работы с детьми использовались малые формы работы, что дало возможность шире раскрыться таким человеческим качествам, как взаимовыручка и поддержка, толерантность, дружба, взаимопонимание.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1-4 классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	1-4
	«Основы мини-футбола»	2-4
	«Бадминтон»	3-4
	«Основы волейбола»	3-4
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4
	«Проектная деятельность «Орлята России»	1
Социальное	«Проба пера»	2-4
	«В гостях у Самоделкина»	1-4
Обще-интеллектуальное	«Юный интеллектуал»	1
	«Хочу всё знать!»	3
Общекультурное	«В мире танцев»	1-4
	«Музыкальный калейдоскоп»	1-4

5-9 классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Основы мини-футбола»,	6
	«Основы волейбола»	5-9
	«Настольный теннис»	5
	«Бадминтон»	5-9
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9
Общекультурное	«Музыкальный калейдоскоп»	5-8
	«В мире танцев»	5-8
	«Проба пера»	5
Социальное	Цикл внеурочных профориентационных занятий «Билет в будущее»	6-9
	«Практическое обществознание»	9
	Газета «Школьный вопрос»	5-8
	«В гостях у Самоделкина»	5
Обще-интеллектуальное	«Сложные вопросы физики»	9
	«Совершенствуй свой английский»	9
	«Знатоки истории»	9
	«Мир информатики»	9
	«Математический практикум»	9

10-11 классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	10-11
	«Бадминтон»	10-11
Духовно-нравственное	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11
Социальное	Цикл внеурочных занятий «Билет в будущее»	10-11
	«Практическое обществознание»	11
Обще-интеллектуальное	«Биологический мир»	11
	«Сложные вопросы русского языка»	11
	«Совершенствуй свой английский»	11

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году проведен контроль качества реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах. Были изучены следующие вопросы:

- ведение журналов по внеурочной деятельности, своевременное их заполнение;
- качество подготовки внеурочных занятий обучающихся в 1-11 классах;
- посещение обучающимися 1-11 классов внеурочных занятий;
- выполнение расписания занятий.

В ходе контроля было установлено:

- внеурочная деятельность осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы;
- запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами;
- педагогами изучен социальный запрос родительской общественности на 01.09.2024г.;
- практическая направленность занятий имеет конечный творческий результат (выставки работ, участие в сетевых проектах, показ театрализованных представлений, проведение спортивных мероприятий и др.);
- педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию детей школьного возраста;
- на основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к внеурочным занятиям;
- внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-11 классах, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития школьников;

Приведенные выше формы контроля позволяют сделать вывод о том, что рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются в полном объеме учебного плана. Занятия ведутся систематически, посещаемость 100% за исключением уважительных причин.

«Школьный урок» (инвариантный)

По плану реализации профориентационного минимума с учащимися 6-11 классов в 2024-2025 учебном году осуществляется направление «Школьный урок», которое подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента и содержится в приложении к плану работы.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

«Самоуправление» (инвариантный)

Школа является малокомплектной, преимущественно с обучающимися младшего школьного возраста. Самоуправление в школе развито слабо. Ключевые школьные дела планируются взрослыми, детям делегируется незначительная часть задуманного. Творческая группа активистов привлекается при подготовке и проведении малых дел: дискотеки, тимбилдинги, танцевальные вечера для старшеклассников, уроки в день самоуправления. Стоит

отметить, что работа по данному модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам возможности для самовыражения и самореализации.

«Профориентация» (инвариантный)

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум) с учащимися 6-11 классов. На его основе был создан «План реализации профориентационного минимума», который продолжает действовать в 2024-2025 учебном году.

Уровень реализации профминимума – базовый, который включает в себя три основных направления деятельности:

- школьный урок (к нему прилагается график реализации);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Некоторые формы профориентационной работы в 2024-2025 учебном году:

- пресс-конференция «Встреча с интересным человеком» Представителем МО в Лаосе генералом-лейтенантом Д.В.К.;
- встреча с военнослужащими из отряда Международного противоминного центра Вооружённых Сил Российской Федерации;
- экскурсия в армейскую часть, позволяющая изучить мир военных профессий;
- досуговое объединение «Четвертый триместр» для детей в возрасте от 7 до 13 лет, проживающих на территории Посольства - это тематическая программа деятельности «Путешествие по островам профессий» (для профориентации на педагогические профессии, а также пропаганды волонтерской работы были приглашены учащиеся 8-11 классов в качестве вожатых);
- видеоконференция среди заграничных школ МИД РФ Азиатского региона и Австралии на тему «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально значимых проектов». Мы работали по направлению «Школа кураторов», где и предложили методическую разработку «Школа вожатых: один день из жизни вожатого детского досугового объединения «Четвертый триместр».

«Организация предметно-эстетической среды» (инвариантный)

Грамотная организация окружающей предметно-эстетической среды школы позволила обогатить внутренний мир учеников, развивать у них чувство вкуса и стиля. Формировалось позитивное восприятие ребёнком школы, создавалась атмосфера психологического комфорта, поднятия настроения, созерцания собственных работ, работ представителей всех классов школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, в 1 триместре были оформлены классные уголки;
- фотовыставка «Образы учителей в знаменитых картинах»;
- выставка рисунков «День героев Отечества»;
- оформление информационного стенда ко всем значимым датам российского календаря;
- оформление классных кабинетов к праздникам, осуществляемое классами вместе с родителями, дело, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения;
- размещение на стенде школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, к знаменательным датам из календаря: День матери, акция-выставка «Моя мама лучше всех», Новый год, День дипломата, Международный женский день, к празднованию Победы в Великой Отечественной войне, Последний звонок;

- оформление стенда «Спортивная жизнь школы», информирующая о спортивных мероприятиях, стенд спортклуба «Меконг», демонстрирующий личные результаты многоборья и рекорды;
- выставка работ «Военная техника времён Великой Отечественной войны»;
- выставки «Наше творчество».

«Работа с родителями» (инвариантный)

Действует общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий, являются их непосредственными участниками.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Экскурсии» (вариативный)

Сложное для нашей страны пребывания направление, но педагоги стараются находить новые места для посещения с учащимися:

- музей деревянной скульптуры;
- в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания младшие школьники совершили экскурсию в приход святого благоверного князя Александра Невского во Вьентьяне. Настоятель храма иерей Димитрий рассказал об особенностях устройства православного храма, предметах храмового убранства, иконах и православных праздниках. У ребят состоялась активная беседа со священником, они задавали разнообразные вопросы и внимательно слушали батюшку. Вторая часть экскурсии была посвящена выставке «Победа и вера»;
- музей искусств Trick Art Museum в ITECC MALL;
- зоопарк.

«Школьные медиа» (вариативный)

Работа школьных медиа осуществлялась через пополнение школьного сайта, где регулярно освещалась школьная жизнь через статьи и фотоотчёты. За год, в результате работы корреспондентов, были созданы три выпуска газеты «Школьный вопрос» и один спецвыпуск об одиннадцатиклассниках, покидающих стены школы. Весенний выпуск представил полностью авторские материалы, посвящённые Году Защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2025-2026 учебный год.

7.1. Выводы по результатам самоанализа работы школы в 2024-2025 учебном году.

- 1) Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
- 2) Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарный учебный график выполнены в полном объеме.
- 3) Школа обеспечивает достаточно качественное образование.
- 4) Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

- 5) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через прохождения курсов повышения квалификации, семинаров и т.д.

Таким образом, школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Воспитательная работа в школе многопланова. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. По результатам работы в сетевых проектах школа заняла 2 место (в прошлом учебном году – второе). Необходимо продолжать наполнение содержания четырёх модулей Рабочей программы «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Самоуправление», «Экскурсии» значимыми и интересными предложениями.

7.2. Цели и задачи работы школы на 2025-2026 учебный год.

По итогам анализа работы определены **цель** Школы на следующий учебный год: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП и ФГОС общего образования;
- 2) повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения ФООП;
- 3) повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- 4) совершенствование информационной образовательной среды в школе за счет внедрения электронного журнала и модернизации официального сайта школы;
- 5) развитие и расширение форм профориентационной деятельности для формирования представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- 6) использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и единого образовательного пространства, в том числе вовлечение родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

7.3. Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году.

В связи с определенной методической темой на 2022-2026 годы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС», проведенным анализом, целью и задачами школы на 2025-2026 учебный год, определены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- 1) повышение качества знаний учащихся, в том числе через работу с отстающими и одаренными учащимися, эффективную подготовку к ГИА;
- 2) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новых педагогических технологий через выступления на школьных МО и педагогических советах, взаимопосещение уроков;
- 3) включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность;
- 4) совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов;
- 5) активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- 6) активное использование малых форм работы классных коллективов и их объединений, внеурочных занятий для личностного развития и успешной социализации обучающихся;
- 7) широкое использование возможностей страны пребывания в образовательном процессе школы, в том числе с помощью Посольства России, РЦНК и через взаимодействие с партнерами школы.

Директор школы

А.И. Шувалов