Специальное подразделение Посольства России в Лаос

общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  общеобразовательной школы  при Посольстве России в Лаосе  Протокол № 2 от «24» ноября 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор общеобразовательной школы  при Посольстве России в Лаосе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Духанов  Приказ № 31 от«25» ноября 2022 г. |

Рабочая программа воспитания

на 2022-2026 учебный год

Вьентьян

2022

# Уровень начального общего образования

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** (далее - Программа) специализированного структурного образовательного подразделении Посольства России в Лаосе – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе (далее – школа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ специализированного структурного образовательного подразделении Посольства России в Лаосе – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Лаосе – общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Школа расположена на территории Посольства России в Лаосе. Она имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Образовательные и воспитательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процессов, участвуя в совместных событиях, делах и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети сотрудников Посольства. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Кроме россиян школа принимает на обучение детей россиян, проживающих в Лаосе и детей иностранных граждан.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел опираемся на межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностям школьниками младшего возраста, выделяются целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание **на уровне начального общего образования.**

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности  по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне начального общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях:

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* сетевые проекты «Обучаясь-творим», региональные конференции, участие в интернациональной ярмарке, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплекс дел патриотической направленности «Бессмертный полк».
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник прощания со школой.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздник «Прощание с азбукой»).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (День солидарности в борьбе с терроризмом).

## На уровне классов:

* + - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

## На индивидуальном уровне:

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

· проведение классных часов, в том числе с привлечение родителей:

- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;

- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Классный час. Разговоры о главном»;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

* + - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование разновозрастных детских общностей;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Развитие личности в таких формах, как подготовка ключевых творческих дел, тематических выставок работ, проведение спортивных мероприятий школьного клуба «Меконг», спартакиады, участие в сетевых проектах и конференциях. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристская деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение основ туризма и туристских навыков и навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Подпрограммы | Участники |
| **Духовно-нравственное** | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»  Классные часы по теме гражданско-патриотического направления | 1-4 классы |
| **Общеинтеллектуальное** | «Юные эрудиты» | 4 класс |
| «Английский клуб» | 3 класс |
| «Русский язык как иностранный» | 2-4 класс |
| **Общекультурное** | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1 класс |
| «Фантазеры» | 1-4 класс |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Ритмическая гимнастика» | 1-4 классы |
| «Азбука туризма» | 2-4 классы |
| «Основы волейбола» | 1-4 классы |

# 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные, фильмы, уроки-онлайн и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей, историй судеб, проведение тематических уроков (уроков мужества, уроков безопасности, уроков толерантности, финансовой грамотности и т.д.);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

Школьники участвуют в ключевых творческих делах.

***На уровне классов:***

• через доступную возрасту деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивных дел, творческих дел и др.);

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, в которых приняли участие;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя посильные дела (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, выступление и т.п.

# 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + - общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

## На индивидуальном уровне:

* + - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3. 7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство школьников с профессиями;

• профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных профессиям;

# 3.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников:
* экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, предусмотренные школьной программой;
* организованные выездные экскурсии в музеи, зоопарк, на предприятия.

# 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при

необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе есть условия для организации воспитательной работы: для проведения классных часов – учебные кабинеты; для проведения мероприятий – залы Посольства, для проведения спортивных соревнований и курсов внеурочной деятельности – крытый спортивный зал, бассейн, площадка для футбола и волейбола. Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеется 1 компьютерный класс, рабочие места учителей частично автоматизированы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний» | | 1-4 | | 1.09.22 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Тематический классный час «Памяти Беслана» | | 1-4 | | 3.09.22 | | Классные руководители | |
| Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Проведение бесед, показ видеороликов, инструктажей по ОБЖ. | | 1-4 | | 5-9.09.22 | | Учитель ОБЖ Малейченко Г.А., классные руководители | |
| Открытие школьной спартакиады и спортивного клуба «Меконг» | | 1-4 | | по отдельному плану | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Школьная спартакиада | | 1-4 | | по отдельному плану спортивных мероприятий в течение года | | Учителя физической культуры | |
| Работа спортивного клуба «Меконг» | | 1-4 | | по отдельному плану спортивных мероприятий в течение года | | Учителя физической культуры | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. | | 1-4 | | 05.10.2022 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя естественно-математических наук | | 2-4 | | 24-28.10 | | Учителя МО естественно-математических наук | |
| «День мамы - самый добрый день!» | | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, ответственные за стенд | |
| Акция – выставка «Моя мама лучше всех» | | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО | |
| Концерт, посвящённый «Дню Матери» | | 1-4 | | 18.11.2022 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Школьная спартакиада (по отдельному плану спортивных мероприятий) | | 1-4 | | по отдельному плану | | Учителя физической культуры | |
| Классные часы День героев Отечества | | 1-4 | | 9.12.22 | | Классные руководители | |
| Украшение фойе школы к новогодним праздникам | | 1-4 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учителя | |
| Новогодние праздники.  Новогодний спектакль.  Новогодний хоровод у ёлки для детей сотрудников Посольства  Дошкольного возраста и учащихся 1-5 классов | | 1-4 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учителя | |
| Подготовка к участию в конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России для обучающихся. | | 1-4 | | декабрь-март (по графику реализации и положениям проектов) | | Заместитель директора по ВР, учителя | |
| Неделя начальной школы | | 1-4 | | январь | | Заместитель директора по ВР, учителя, учитель музыки | |
| Подготовка к концерту, посвященного Дню дипломата | | 1-4 | | январь-февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя | |
| Концерт, посвященный Дню дипломата | | 1-4 | | 10 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя | |
| День полного освобождения Ленинграда (классные часы) | | 1-4 | | 27 января | | классные руководители | |
| Празднование Дня защитника Отечества | | 1-4 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя гуманитарных наук | | 1-4 | | февраль | | Учителя МО гуманитарных наук | |
| Игровая программа «Масленица идет, блин да мед несет» | | 1-4 | | март | | Заместитель директора по ВР | |
| Празднования, посвящённые Международному женскому дню 8 марта | | 1-4 | | 7 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, родители | |
| Общешкольная зарядка, посвященная Всемирному Дню здоровья | | 1-4 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | |
| «День рождения детской книги». | | 1-4 | | 2 апреля | | Заведующая школьной библиотекой | |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1-4 | | 12 апреля | | Классные руководители | |
| Уроки мужества. С военнослужащими Вооруженных сил РФ | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Празднования, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне. | | 1-4 | | май (по отдельному графику) | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, родители | |
| Поздравление жителей Посольства (размещение поздравительных листовок на территории Посольства) | | 1-4 | | май | | Классные руководители, учащиеся | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 1-4 | | май | | Классные руководители, | |
| Закрытие школьной спартакиады | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | |
| Праздник «Прощания с начальной школой». | | 4, 1-3 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Школьная линейка по итогам учебного года | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Направление | | Называние курса | | | Классы | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | «Ритмическая гимнастика» | | | 1-4 | | | |
| «Азбука туризма» | | | 2-4 | | | |
| «Основы волейбола» | | | 1-4 | | | |
| Духовно-  нравственное | | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | 1-4 | | | |
| Социальное | | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | 1-4 | | | |
| Обще-интеллектуальное | | «Юные эрудиты» | | | 4 | | | |
| «Английский клуб» | | | 3 | | | |
| «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | | | 1 | | | |
| Общекультурное | | «Фантазеры» | | | 1-4 | | | |
| «Русский язык как иностранный» | | | 2-4 | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Знакомство с деятельностью школы | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Выборы в органы ученического самоуправления класса. | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Знакомство с деятельностью школы | | 1-11 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
|  | |  | |  | |  | |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий внеурочной деятельности | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | | 1-4 | | декабрь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, сетевых проектах МИД «Обучаясь – творим!») | | 1-4 | | в течение года | | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | |
| Организация и проведение классных часов «Знакомство с профессиями», «Профессии наших родителей «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| **Экскурсии** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Экскурсии в музеи | | 1-4 | | По плану школы и классных руководителей | | Классные руководители | |
| Экскурсии на природу | | 1-4 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Обновление стендов информационного характера («Спортивная жизнь», «Внеурочная деятельность» | | 1-4 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР. | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, индивидуальных творческих работ. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители. | |
| Оформление классных уголков, обновление информации | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Оформление стенда с информацией о неделе начальной школы. | | 1-4 | | январь | |  | |
| Праздничное украшение кабинетов к знаменательным датам:  -началу учебного года  -Дню учителя  -Фотовыставка «Праздник урожая»  -Дню Матери  -Новому году  -Дню защитника Отечества  -Международному женскому дню  - Дню Победы | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Формирование общешкольного родительского комитета | | 1-4 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Заседание школьного родительского комитета | | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  - торжественная линейка 1 сентября  - фотовыставка «Праздник урожая»  -Дню учителя  -Дню Матери  -Новому году  - Неделя начальной школы  -Дню защитника Отечества  -Международному женскому дню  - Дню Победы  - Праздник «Прощание с начальной школой» | | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Родительские тематические собрания | | 1-4 | | В течение года | | Заместители директора по УВР, классные руководители | |
| Собрание родителей будущих первоклассников | | 1 | | апрель | | Директор школы, учитель | |
| Информационное оповещение через чаты | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации. | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей. | 1-4 | | ноябрь | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Ведение журнала инструктажей | 1-4 | | в течение года | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Ведение личных дел учащихся | 1-4 | | в течение года | | | | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |

1. **Уровень основного общего образования**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** (далее - Программа) специализированного структурного образовательного подразделении Посольства России в Лаосе – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе (далее – школа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ специализированного структурного образовательного подразделении Посольства России в Лаосе – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Лаосе – общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Школа расположена на территории Посольства России в Лаосе. Она имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Образовательные и воспитательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процессов, участвуя в совместных событиях, делах и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети сотрудников Посольства. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Кроме россиян школа принимает на обучение детей россиян, проживающих в Лаосе и детей иностранных граждан.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел опираемся на межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания подростков будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в занятия внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
3. организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности  по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях:

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* сетевые проекты «Обучаясь- творим», региональные конференции, участие в интернациональной ярмарке, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплекс дел патриотической направленности «Бессмертный полк».
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, сетевых проектах, значительный вклад в развитие школы.
* общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк»).

## На уровне классов:

* + - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

## На индивидуальном уровне:

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями - предметниками, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а также – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым, авторитетным взрослым;
* проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах, по тем или иным, нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.);

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение неуспеваемости;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  1. **Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование разновозрастных детских общностей;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Развитие личности в таких формах, как подготовка ключевых творческих дел, тематических выставок работ, проведение спортивных мероприятий школьного клуба «Меконг», спартакиады, участие в сетевых проектах и конференциях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристская деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение основ туризма и туристских навыков.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Подпрограммы** | **Участники** |
| 1 | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Разговоры о важном»  Классные часы патриотической направленности | 5 – 8 классы |
| 2 | Социальное | Газета «Школьный вопрос» | 5 – 8 классы |
| 3 | Общекультурное | «Фантазеры» | 5 класс |
| «Проба пера» | 5– 8 классы |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Биологический мир» | 9 класс |
| «Русский язык как иностранный» | 5 класс |
| «Нестандартные задачи по математике» | 9 классы |
| «Русский язык-это интересно» | 9 класс |
| «Сложные вопросы английского языка» | 9 класс |
| «Творческая мастерская по физике» | 9 класс |
| «Практическое обществознание» | 9 класс |
| «Практическая химия» | 9 класс |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Ритмическая гимнастика» | 5-9 классы |
| «Азбука туризма» | 5 класс |
| Бадминтон | 5 – 8 классы |
| Мини-футбол | 6– 9 классы |
| «Основы баскетбола» | 6-9 классы |
| «Волейбол» | 5-9 классы |

# 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия , восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, уроков безопасности, уроков толерантности, финансовой грамотности, урок Цифры и т.д.);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка школьного самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела);

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующее поручение.

# 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении в организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

## На индивидуальном уровне:

* + - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3. 7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, изучение направлений образования.

# 3.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников:
* выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для изучения произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны страны пребывания.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

**3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

* Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках газеты «Школьный вопрос», на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся: поэтические произведения в рубрике «Проба пера», репортажи о путешествиях и событиях, научно-популярные статьи, экскурс по стране пребывания – Лаосу, рассказы о людях, которые нас окружают, интервью и многое другое.
* Интернет-сайт школы, поддерживаемый педагогическими работниками, освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

участие обучающихся в сетевых проектах, предполагающих наличие школьных медиа.

* 1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при

необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе есть условия для организации воспитательной работы: для проведения классных часов – учебные кабинеты; для проведения мероприятий – залы Посольства, для проведения спортивных соревнований и курсов внеурочной деятельности – крытый спортивный зал, бассейн, площадка для футбола и волейбола. Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеется 1 компьютерный класс, рабочие места учителей частично автоматизированы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний» | | 5-9 | | 1.09.22 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Тематический классный час «Памяти Беслана» | | 5-9 | | 3.09.22 | | Классные руководители | | |
| Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Проведение бесед, показ видеороликов, инструктажей по ОБЖ. | | 5-9 | | 5-9.09.22 | | Учитель ОБЖ Малейченко Г.А., классные руководители | | |
| Открытие школьной спартакиады и спортивного клуба «Меконг» | | 5-9 | | по отдельному плану | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | | |
| Школьная спартакиада | | 5-9 | | по отдельному плану спортивных мероприятий в течение года | | Учителя физической культуры | | |
| Работа спортивного клуба «Меконг» | | 5-9 | | по отдельному плану спортивных мероприятий в течение года | | Учителя физической культуры | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. | | 5-9 | | 05.10.21 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Неделя естественно-математических наук | | 5-9 | | 24-28.10 | | МО учителей естественно-математических наук | | |
| Организация площадки и проведение Всероссийской просветительской акции «Географический диктант» | | 6-9 | | 30.10.2022 | | Заместитель директора по ВР, директор школы, модератор площадки. | | |
| Участие в «Большом этнографическом диктанте» | | 6-9 | | 3-8.11.2022 | | По желанию | | |
| День мамы - самый добрый день!» | | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители | | |
| Акция – выставка «Моя мама лучше всех» | | 5 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО. | | |
| Концерт, посвящённый «Дню Матери» | | 5-9 | | 18.11.2022 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, родители. | | |
| Классный час «4 ноября - День народного единства» | | 5-9 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР. | | |
| Классные часы День героев Отечества | | 5-9 | | 9.12.21 | | Классные руководители | | |
| Украшение фойе школы к новогодним праздникам | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учителя, учащиеся. | | |
| Новогодние праздники.  Новогодний спектакль.  Новогодний хоровод у ёлки для детей сотрудников Посольства  Дошкольного возраста и учащихся 1-5 классов | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учителя, учащиеся. | | |
| Подготовка к участию в конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России для обучающихся. | | 5-9 | | декабрь-март (по графику реализации и положениям проектов) | | Заместитель директора по ВР, учителя. | | |
| Неделя гуманитарных наук. | | 5-9 | | февраль | | МО учителей гуманитарных наук | | |
| Подготовка к концерту, посвященного Дню дипломата | | 5-9 | | 10 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя. | | |
| Концерт, посвященный Дню дипломата | | 5-9 | | январь-февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя. | | |
| День полного освобождения Ленинграда (классные часы) | | 5-9 | | 27 января | | классные руководители | | |
| Празднование Дня защитника Отечества | | 5-9 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Игровая программа «Масленица идет, блин да мед несет» | | 5-9 | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| Празднования, посвящённые Международному женскому дню 8 марта | | 5-9 | | 7 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя. | | |
| Общешкольная зарядка, посвященная Всемирному Дню здоровья | | 5-9 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | | |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 5-9 | | 12 апреля | | Классные руководители | | |
| Закрытие школьной спартакиады | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. | | |
| Уроки мужества. С военнослужащими Вооруженных сил РФ | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Празднования, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне. | | 5-9 | | май (по специальному плану) | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя | | |
| Поздравление жителей Посольства (размещение поздравительных листовок на территории Посольства) | | 5-9 | | май | | Классные руководители, учащиеся. | | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | | май | | Классные руководители, | | |
| Закрытие школьной спартакиады | | 5-9 | | май | |  | | |
| Праздник «Последний звонок» для девятого класса. | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Школьная линейка по итогам учебного года | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| Направление | | Называние курса | | | Классы | | |
| Спортивно-оздоровительное | | «Ритмическая гимнастика» | | | 5-9 | | |
| «Азбука туризма» | | | 5 | | |
| Бадминтон | | | 5 – 8 | | |
| Мини-футбол | | | 6-9 | | |
| «Основы баскетбола» | | | 6-9 | | |
| «Волейбол» | | | 5-9 | | |
| Духовно-  нравственное | | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | 5-9 | | |
| Социальное | | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | 5-9 | | |
| Газета «Школьный вопрос» | | | 5- 8 | | |
| Обще-интеллектуальное | | «Биологический мир» | | | 9 | | |
| «Русский язык как иностранный» | | | 5-9 | | |
| «Нестандартные задачи по математике» | | | 9 | | |
| «Русский язык-это интересно» | | | 9 | | |
| «Сложные вопросы английского языка» | | | 9 | | |
|  | | «Творческая мастерская по физике» | | | 9 | | |
| «Практическое обществознание» | | | 9 | | |
| Общекультурное | | «Фантазеры» | | | 5 | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | 5-9 | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Знакомство с деятельностью школы | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| Выборы в органы ученического самоуправления класса. | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Знакомство с деятельностью школы | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | |  | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
|  | | 5-9 | |  | |  | | |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий внеурочной деятельности | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, сетевых проектах МИД «Обучаясь – творим!») | | 5-9 | | в течение года | | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | | |
| Организация и проведение классных часов «Знакомство с профессией», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | | 5-9 | | в течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| **Экскурсии** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | 5-9 | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Экскурсии в музеи | | 5-9 | | По плану школы и классных руководителей | | Классные руководители | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | 5-9 | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Обновление стендов информационного характера («Спортивная жизнь», «Внеурочная деятельность» | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР. | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, индивидуальных творческих работ. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители. | | |
| Оформление классных уголков, обновление информации | | 5-9 | | в течение года | | Классные руководители | | |
| Оформление стенда с информацией о неделе естественно-математических наук. | | 5-9 | | октябрь | | МО учителей естественно-математических наук. | | |
| Оформление стенда с информацией о неделе гуманитарных наук. | | 5-9 | | февраль | | МО учителей гуманитарных наук. | | |
| Праздничное украшение кабинетов к знаменательным датам:  -началу учебного года  -Дню учителя  -Дню Матери  -Новому году  -Дню защитника Отечества  -Международному женскому дню  - Дню Победы | | 5-9 | | в течение года | | Классные руководители | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | 5-9 | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Формирование общешкольного родительского комитета | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Заседание школьного родительского комитета | | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  - торжественная линейка 1 сентября  - фотовыставка «Праздник урожая»  -Дню учителя  - Предметная неделя естественно-математических наук  -Дню Матери  -Новому году  - Предметная неделя гуманитарных наук  -Дню защитника Отечества  -Международному женскому дню  - Дню Победы  - Праздник «Последний звонок» для выпускников 9 класса | | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Родительские тематические собрания | | 5-9 | | В течение года | | Заместители директора по УВР, классные руководители | | |
| Информационное оповещение через чаты | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей. | 5-9 | | ноябрь | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР. | |
| Ведение журнала инструктажей | 5-9 | | в течение года | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР. | |
| Ведение личных дел учащихся | 5-9 | | в течение года | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР. | |
| **«Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| Выпуск газеты «Школьный вопрос» | 5-8 | | осенний выпуск | | | | Малейченко Т.Н. | |
| зимний выпуск | | | |
| весенний выпуск | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | |

1. **Уровень среднего общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа воспитания** (далее - Программа) специализированного структурного образовательного подразделении Посольства России в Лаосе – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе (далее – школа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ специализированного структурного образовательного подразделении Посольства России в Лаосе – общеобразовательной школы при Посольстве России в Лаосе.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания описывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Лаосе – общеобразовательная школа при Посольстве России в Лаосе осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Школа расположена на территории Посольства России в Лаосе. Она имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Образовательные и воспитательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процессов, участвуя в совместных событиях, делах и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети сотрудников Посольства. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Кроме детей сотрудников Посольства школа принимает на обучение детей россиян, проживающих в Лаосе и детей иностранных граждан.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, с целью обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел опираемся на межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания подростков будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности  по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.1** **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

* 1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках выше указанных направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях:

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* сетевые проекты «Обучаясь-творим», региональные конференции, участие в интернациональной ярмарке, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплекс дел патриотической направленности «Бессмертный полк».
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей на общешкольном празднике за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, сетевых проектах, значительный вклад в развитие школы.
* общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк»).

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа с учащимися общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
    - индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями - предметниками, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а также – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым, авторитетным взрослым;
* проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах, по тем или иным, нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
    - поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на активное участие в учебных, творческих, спортивных делах, вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение неуспеваемости;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Подпрограммы** | **Участники** |
| 1 | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Разговоры о важном»  Классные часы патриотической направленности | 10-11 классы |
| 2 | Социальное | «Практическое обществознание» | 11 класс |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Биологический мир» | 11 класс |
| «Разноаспектный анализ текста» | 11 класс |
| «Сложные вопросы английского языка» | 11 класс |
| «Творческая мастерская по физике» | 11 класс |
| «Практическая химия» | 11 класс |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Волейбол» | 11 класс |
| 6 | Общекультурное | Газета «Школьный вопрос» | 10-11  (на свободной основе) |
| «Проба пера» |

**Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения Правил поведения обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия , восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических (Уроков мужества, Уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка школьного самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела);

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию деятельности школьников, взявших на себя соответствующее поручение.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении в организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* + - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3. 7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**3.8. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников:
* выездные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для изучения произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны страны пребывания.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

* Обучающиеся 10-11 классов не привлекаются к работе в школьных медиа на постоянной основе, но периодически на страницах газеты «Школьный вопрос», ими размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся.
  1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при

необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие пункты:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе есть условия для организации воспитательной работы: для проведения классных часов – учебные кабинеты; для проведения мероприятий – залы Посольства, для проведения спортивных соревнований и курсов внеурочной деятельности – крытый спортивный зал, бассейн, площадка для футбола и волейбола. Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована: имеется 1 компьютерный класс, рабочие места учителей частично автоматизированы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **10-11 классы** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний» | | 10-11 | | 1.09.22 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Тематический классный час «Памяти Беслана» | | 10-11 | | 3.09.22 | | Классные руководители | |
| Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Проведение бесед, показ видеороликов, инструктажей по ОБЖ. | | 10-11 | | 5-9.09.22 | | Учитель ОБЖ Малейченко Г.А., классные руководители | |
| Открытие школьной спартакиады и спортивного клуба «Меконг» | | 10-11 | | по отдельному плану | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Школьная спартакиада | | 10-11 | | по отдельному плану спортивных мероприятий в течение года | | Учителя физической культуры | |
| Работа спортивного клуба «Меконг» | | 10-11 | | по отдельному плану спортивных мероприятий в течение года | | Учителя физической культуры | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. | | 10-11 | | 05.10.21 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя естественно-математических наук | | 10-11 | | 24-28.10 | | МО учителей естественно-математических наук | |
| Организация площадки и проведение Всероссийской просветительской акции «Географический диктант» | | 10-11 | | 30.10.2022 | | Заместитель директора по ВР, директор школы, модератор площадки. | |
| Участие в «Большом этнографическом диктанте» | | 10-11 | | 3-8.11.2022 | | По желанию | |
| Участие в концерте, посвящённом «Дню Матери» | | 10-11 | | 18.11.2022 | |  | |
| Классный час «4 ноября - День народного единства» | | 10-11 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР. | |
| Классные часы День героев Отечества | | 10-11 | | 9.12.2022 | | Классные руководители | |
| Украшение фойе школы к новогодним праздникам | | 10-11 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учителя, учащиеся. | |
| Новогодние праздники.  Новогодний спектакль.  Новогодний хоровод у ёлки для детей сотрудников Посольства  Дошкольного возраста и учащихся 1-5 классов | | 10-11 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, учителя, учащиеся. | |
| Подготовка к участию в конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России для обучающихся. | | 10-11 | | декабрь-март (по графику реализации и положениям проектов) | | Заместитель директора по ВР, учителя. | |
| Неделя гуманитарных наук. | | 10-11 | | февраль | | МО учителей гуманитарных наук | |
| Подготовка к концерту, посвященного Дню дипломата | | 10-11 | | 10 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя. | |
| Концерт, посвященный Дню дипломата | | 10-11 | | январь-февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя. | |
| День полного освобождения Ленинграда (классные часы) | | 10-11 | | 27 января | | классные руководители | |
| Празднование Дня защитника Отечества | | 10-11 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Игровая программа «Масленица идет, блин да мед несет» | | 10-11 | | март | | Заместитель директора по ВР | |
| Празднования, посвящённые Международному женскому дню 8 марта | | 10-11 | | 7 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя. | |
| Общешкольная зарядка, посвященная Всемирному Дню здоровья | | 10-11 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | |
| «День рождения детской книги». | | 10-11 | | 2 апреля | | Заведующая школьной библиотекой | |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 10-11 | | 12 апреля | | Классные руководители | |
| Закрытие школьной спартакиады | | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. | |
| Уроки мужества. С военнослужащими Вооруженных сил РФ | | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Празднования, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне. | | 10-11 | | май (по специальному плану) | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя | |
| Поздравление жителей Посольства (размещение поздравительных листовок на территории Посольства) | | 10-11 | | май | | Классные руководители, учащиеся. | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР, учитель музыки | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 10-11 | | май | | Классные руководители, | |
| Закрытие школьной спартакиады | | 10-11 | | май | |  | |
| Праздник «Последний звонок». | | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Школьная линейка по итогам учебного года | | 10-11 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Направление | | Называние курса | | | Классы | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | «Волейбол» | | | 10-11 | | | |
| Духовно-  нравственное | | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | 10-11 | | | |
| Социальное | | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | 10-11 | | | |
| «Практическое обществознание» | | | 11 | | | |
| Обще-интеллектуальное | | «Биологический мир» | | | 11 | | | |
| «Разноаспектный анализ текста» | | | 11 | | | |
| «Сложные вопросы английского языка» | | | 11 | | | |
| «Творческая мастерская по физике» | | | 11 | | | |
| «Практическая химия» | | | 11 | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Знакомство с деятельностью школы | | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Выборы в органы ученического самоуправления класса. | | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | |  | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий внеурочной деятельности | | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | | 10-11 | | декабрь | | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, сетевых проектах МИД «Обучаясь – творим!») | | 10-11 | | в течение года | | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | |
| Организация и проведение классных часов «Знакомство с профессией», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | | 10-11 | | в течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| **Экскурсии** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | 10-11 | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Экскурсии в музеи | | 10-11 | | По плану школы и классных руководителей | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Обновление стендов информационного характера («Спортивная жизнь», «Внеурочная деятельность» | | 10-11 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР. | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, индивидуальных творческих работ. | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители. | |
| Оформление классных уголков, обновление информации | | 10-11 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Оформление стенда с информацией о неделе естественно-математических наук. | | 10-11 | | октябрь | | МО учителей естественно-математических наук. | |
| Оформление стенда с информацией о неделе гуманитарных наук. | | 10-11 | | февраль | | МО учителей гуманитарных наук. | |
| Праздничное украшение кабинетов к знаменательным датам:  -началу учебного года  -Дню учителя  -Дню Матери  -Новому году  -Дню защитника Отечества  -Международному женскому дню  - Дню Победы | | 10-11 | | в течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | Классы | |
| Дела, события, мероприятия | | 10-11 | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Формирование общешкольного родительского комитета | | 10-11 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Заседание школьного родительского комитета | | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  - торжественная линейка 1 сентября  - фотовыставка «Праздник урожая»  -Дню учителя  - Предметная неделя естественно-математических наук  -Дню Матери  -Новому году  - Предметная неделя гуманитарных наук  -Дню защитника Отечества  -Международному женскому дню  - Дню Победы  - Праздник «Последний звонок» | | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Родительские тематические собрания | | 10-11 | | В течение года | | Заместители директора по УВР, классные руководители | |
| Информационное оповещение через чаты | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | 5-9 | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей. | 10-11 | | ноябрь | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР. |
| Ведение журнала инструктажей | 10-11 | | в течение года | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР. |
| Ведение личных дел учащихся | 10-11 | | в течение года | | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР. |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |